

时代人物

TIMES FIGURE

与 全 球 思 想 者 同 行



<http://www.ems86.com>

零售价：50元

视觉艺术符号在吉林省向韩国传播区域文化中的应用路径与优化对策

中华家风文化的海外影响史与当代国际传播策略研究——以朱子学对《明君家训》的影响为例

农耕美学视角下刘三姐歌谣融入涉农高校美育课堂的创新路径研究

网络媒体信息失真：传统媒体挑战何在与应对机制实证构建

高校文化建设赋能高校治理能力提升路径研究——以福建省高校为例

产业转型视角下物流产业链与跨境电商融合发展创新研究

竞争环境下制造企业战略成本管理与传统成本管理分析对比研究

基于数字经济对工业设计创新性人才的培养研究

四链耦合驱动下产业学院赋能新质人才培养的创新实践——基于武汉轻工大学的探索

教育数字化转型背景下高校学生数字素养提升策略探析

基于大语言模型的区域产业规划研究与实践——以济宁市为例

ISSN 1674-0645



文化纵横

- 001 田 果 短视频效应下中医药食疗养生文化动画传播策略研究——以河南“四大怀药”为例
- 004 金 香 视觉艺术符号在吉林省向韩国传播区域文化中的应用路径与优化对策
- 007 杨赫为 李利伟 中华家风文化的海外影响史与当代国际传播策略研究——以朱子学对《明君家训》的影响为例
- 010 韩 建 杜甫诗歌在朝鲜半岛朝鲜朝时期的传播研究
- 013 颜士杰 颜娜琪 农耕美学视角下刘三姐歌谣融入涉农高校美育课堂的创新路径研究
- 016 兰 岚 冲突与对峙：《豪猪》中的历史音景
- 019 林淑熠 林则徐民族英雄形象的跨语际教材话语研究
- 022 莫嘉明 岭南文化融入高职学生传统教育路径初探
- 025 陈 芊 文本类型理论指导下报告类文本的翻译研究
- 028 李盈莹 探寻外来词与青岛方言的文化交融
- 031 沈晓婷 生态翻译学视角下典故英译策略分析
- 034 陈 沫 杨天娇 网络媒体信息失真：传统媒体挑战何在与应对机制实证构建
- 037 颜娜琪 乡村振兴中非遗传承人赋能机制研究——以广西民族音乐“新IP”打造中的角色转型为视角
- 040 洪誉嘉 高校文化建设赋能高校治理能力提升路径研究——以福建省高校为例
- 043 周春秀 新媒体时代下群众文化活动的传播与创新策略
- 046 张 伟 浅谈在新闻播音中情、声、气的结合运用

社会治理

- 049 柏 青 燃气公司职能部门绩效管理体系研究
- 052 郑博薇 孟 鹤 高 慧 提高农业科研院所科技创新能力的战略策略探讨
- 055 徐 静 孙秀娜 李紫暄 数字技术适老化理念延伸与发展策略的多维分析
- 058 陈 蕾 问题导向下巡视整改成效提升方法

经济智库

- 061 李 哲 产业转型视角下物流产业链与跨境电商融合发展创新研究
- 064 李 娜 基于大语言模型的区域产业规划研究与实践——以济宁市为例
- 066 兰 洁 打造邢台宜居宜业温暖之城的路径研究
- 069 王曼玉 卢 曦 谢雨霖 “双碳”环境规制下企业ESG表现对企业信用获取的影响

- 071 姚玲宇 王曼玉 卢 曦 竞争环境下制造企业战略成本管理与传统成本管理分析对比研究

法治时空

- 074 毛 晶 新时代下公证价值定位之浅谈

人力资源管理

- 077 董昱彤 音乐鉴赏课程在高校中的育人价值与实践路径探索
- 080 魏市云 高校学生就业的意愿及影响因素研究与促进策略
- 083 杨学英 吴 涛 田 慧 基于职业图谱的中高本人才培养一体化分层定位——以现代物业管理专业为例
- 086 陈 旭 李万通 张浩然 刘世群 李雪山 基于数字经济对工业设计创新性人才的培养研究
- 089 谢 薇 新质生产力背景下国有企业科技人才培养策略
- 092 张文志 刘 鹏 跨学科视域下高职院校健康管理专业人才培养体系构建研究
- 095 张 蕾 四链耦合驱动下产业学院赋能新质人才培养的创新实践——基于武汉轻工大学的探索
- 098 芦 琳 尚学南 教育数字化转型背景下高校学生数字素养提升策略探析
- 101 邱 鹏 人工智能深度融合背景下株洲职业院校后勤服务质量提升的机制研究
- 104 厉 祎 分布式领导理论视角下高校辅导员领导力的提升路径探析
- 106 时乐乐 高校学生对女性污名化现象的认知及对策分析——以山东某高校为例
- 109 周 颖 “AI健康精灵”对高职学生终身学习实践路径的影响研究
- 112 赵雨菲 强化大学生社会责任感培养的实践育人体系优化路径

党建与思想政治教育

- 115 罗海燕 重庆红色文化资源融入职业本科基层党建工作研究——关于重庆红色文化资源融入职业本科院校学生党支部党建工作的思考
- 118 晋跃冲 红色文化融入高校思政课的价值意蕴和实践路径研究
- 121 张 晗 红色文化资源融入高校思政课教学研究
- 124 顾晗可 做“红色根脉”的时代守护者——高校理论宣讲的模式探索与创新
- 127 王江宁 史中钰 新时代大中小学思想政治教育一体化建设研究
- 130 赵 明 李晓芳 “四史”教育融入高校思想政治理论课实践路径研究

- 133 蒋武超 唐 嘉 网络社交圈层化影响下高校学生社区思政话语传播现状及其提升策略
- 136 杨红艳 高职思政课实践教学在地域文化资源的开发与运用
- 139 王 玮 石欣灵 凡贺佳 王云转
涵化理论视域下“文化自信自强”课程思政的实施路径研究
- 141 范晓羽 “枫桥经验”融入高职学生思政教育优化路径
- 144 高松林 吕 菲 “金课”视域下高校思政课教学体系构建研究——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”为例
- 147 甘嘉祺 高校思政教育共同体跨界融合刍议
- 150 余志鹏 高校网络思政内容体系平台建设机制研究
- 153 曹艺珂 从理论梳理到实践优化：课程思政的概念澄清、偏差检视与修正
- 156 王仕奇 铸牢中华民族共同体意识融入高职院校思政课教学研究——以湖南铁道职业技术学院为例

教育智库

- 159 刘先智 基于创新创业能力培养的高职电子信息工程技术专业实践教学体系研究
- 162 姚 灿 探索高中英语单元教学新路径建设“五有四化”主题式品质课堂
- 165 商铁林 《工程CAD》模块化教学改革探索
- 167 李琰艳 基于CIPP的混合式教学评价体系构建与应用研究——以“商务英语函电”课程为例
- 169 张 亢 胡俊华 高职日语教学中文化导入的路径与实践研究
- 172 马成艺 大学英语阅读教学中批判性思维能力培养的设计研究
- 175 郭先哲 基于斗争精神培育的高校军事理论课程混合式教学优化研究
- 179 王 岚 宋 雨 新文科背景下《微观经济学》课程的混合式教学模式创新
- 182 蔡蕊西 文化自信背景下“设计构成”教学的传承与创新研究
- 185 李殿峰 李嘉政 以政治互信为基础的中阿高等教育合作研究
- 188 门博良 罗坤 小学教师职业声望的社会制度内涵及评价维度
- 191 叶卫玲 产学研一体化驱动下生成式人工智能与《影视编辑》课程的融合探究
- 194 赵方方 妇女社会工作课程考核改革实践研究
- 197 王若夏 唯物史观视阈下《中国近现代史纲要》课程教学改革与创新

- 200 王 婕 生成式AI大模型应用于高职劳动教育的逻辑理路与应对策略
- 203 焦婷婷 写作自我效能感对高中生英语写作成绩的影响研究
- 205 刘皓雯 施浩然 张 婧
水利水电工程专业运筹学教学创新研究与实践

当代思潮

- 209 王元平 陕甘宁边区廉政建设的历史经验及当代启示
- 212 杨觅密 绩效认同与意识形态凝聚：中国新型政党制度优势转化
- 215 布沙热木·喀哈尔 “2+1”模式下铸牢共同体意识的实践路径
- 218 管洪震 全过程人民民主视角下基层人大代表培训工作探索
- 221 李 洋 “民粹主义观”的表征、根源及治理路径

时代论坛

- 224 赵奕飞 新时代水利工程管理与生态环境创新融合策略研究
- 227 李 棣 高速公路沥青路面病害分析及施工工艺策略
- 230 赵 景 大学生心理健康教育实践环节创新研究
- 234 陈光友 大健康视域下高职院校健康教育体系的构建探讨
- 236 高 莹 周英霞 姜 娜 李速婷
山东省某高校“00后”护生艾滋病知识、态度及护理意愿的质性研究
- 238 陆 齐 阙洪明 三级甲等医院污水处理系统的优化实践——以无锡市人民医院为例
- 241 陈翠萍 林美钗 肺炎支原体肺炎合并慢性支气管炎患儿多次支气管镜灌洗治疗的危险因素分析
- 244 杨 洋 张若鸿 周洁芳 刘绍军 侍朋宝
应用型大学建设背景下食品微生物检验课程体系建设研究
- 247 蒋旭东 环境保护工程中的环境检测研究
- 249 黄建初 无人机航拍技术在桥梁外观病害初步筛查中的应用
- 252 刘佳曦 白玉鸽 关于童年创伤的研究现状与展望
- 255 鲍 成 李 珊 基于案例教学的中医临床技能培养
- 258 陈惠芳 黄幼霞 蔡聪艺 林水森 吕国荣
“1+X证书”制度下药专业群岗课证训融合路径探索与实践研究
- 261 邱 阳 新时期医院外联工作效能提升策略探讨
- 264 黄丽蓓 苏雯清 周敬凯 傅榕冰
万古霉素与其他药物联合使用的研究进展
- 267 姚春燕 周其显 周志茹 孙卫兵
基于个性化教学与产教融合的动车组制动系统课程改革研究

基于斗争精神培育的 高校军事理论课程混合式教学优化研究

郭先哲

(湖北师范大学化学化工学院 湖北黄石 435002)

摘要: 本文聚焦高校军事理论课程在混合式教学实践中存在的内容重复、价值弱化等问题,探讨将斗争精神融入课程教学的优化路径。通过解析斗争精神的时代内涵,结合地方高校实际,提出以“敢于斗争、善于斗争、韧于斗争”为主线,以模块化方式设计线下教学内容,采用问题导向、情境模拟与师生互动相结合的教学方法,并建立过程性、发展性的综合评价机制。研究旨在实现军事理论课从知识传授向价值塑造的转型,提升课程育人实效,为新时代高校国防教育高质量发展提供实践参考。

关键词: 斗争精神; 军事理论课程; 混合式教学; 教学优化; 价值塑造

基金项目: 2025年度湖北师范大学学生思想政治工作项目“新媒体时代党的创新理论在高校青年化阐释效果评价及提升路径”(项目编号: 2025SZB02)。

在党的二十大报告中,“斗争”一词多次出现。报告强调,前进道路上必须牢牢把握五个重大原则,其中之一就是坚持发扬斗争精神。而在“三个务必”中,习近平总书记也强调,全党同志务必“敢于斗争、善于斗争”。这一系列重要论断,深刻揭示了斗争精神在新时代中国特色社会主义伟大实践中的战略地位和时代价值。发扬斗争精神,不仅是中国共产党在百年奋斗中积累的宝贵经验,更是应对复杂国际局势、推进中华民族伟大复兴的必然要求。

高校作为意识形态工作的前沿阵地和立德树人的主阵地,承载着培养担当民族复兴重任时代新人的历史使命。军事理论课程作为高校思想政治教育体系的重要组成部分,是强化青年学生国防观念、国家安全意识与战略思维的核心载体。该课程不仅承担着普及军事知识的任务,更承载着塑造青年学生政治品格、价值取向和斗争意志的时代使命。将“敢于斗争、善于斗争”的精神品格有机融入军事理论课程教学全过程,这既是贯彻党的教育方针的内在要求,也是提升课程育人实效的现实要求。

当前,多数高校采用了线上线下混合教学模式开展军事理论课程教学,即线上教学依托慕课资源,学生完

整学习《普通高等学校军事课教学大纲》(以下简称《大纲》)中规定的必学章节;线下教学则通过课堂讲授、案例分析、小组讨论等多种形式,引导学生深入思考军事问题,培养分析问题和解决问题的能力。但在实践中如何平衡二者关系是一个难题,目前线下的教学普遍存在内容与线上学习重复、讨论题目设置过于简单或和学习内容的关联性不大、以观影代替教学等问题,与课程的整体设计思路之间存在一定程度的偏差。基于此,本文以“斗争精神”为价值主线,将其蕴含的斗争宗旨、斗争策略、斗争意志和斗争姿态有机融入线下教学,以模块化形式重构线下教学内容,强化线上与线下内容的结合,为提升课程教学质量提供理论支持和实践指导。

新时代斗争精神的内涵解析及其在高校军事理论课程中的育人价值

“斗争”并非狭义上的武力对抗,而是一个具有丰富哲学意涵和时代内涵的政治概念。斗争精神是在中国共产党百年奋斗历程中不断淬炼而成的精神品格,推动着党在不同历史时期战胜各种风险挑战,成为引领民族复兴的强大精神支撑。准确把握斗争精神的科学内涵,是将其有效融入高校军事理论课程的前提。

从内涵上看,新时代斗争精神主要包括三个层面:一是要敢于斗争,直面矛盾、挺身而出,以“不信邪、不怕鬼、骨头硬”的胆魄,在各种风险挑战面前迎难而上、冲锋在前,以斗争打开事业发展新天地;二是要善于斗争,分清斗争性质,优化策略方法,淬炼斗争艺术,坚持有理有利有节,做到在原则问题上寸步不让、在策略问题上灵活机动,以最小代价争取最大胜利;三是要韧于斗争,正视斗争的长期性、复杂性、艰巨性,以“咬定青山不放松”的韧劲和“千磨万击还坚劲”的顽强意志,持续斗争、久久为功,依靠坚韧精神赢得最终胜利。三个方面相辅相成、有机统一,既有坚定的意志品质,又有清醒的认知能力和科学的方法论支撑,构成了新时代中国共产党人敢于胜利、善于胜利、最终赢得胜利的精神支柱和实践路径。

高校军事理论课程作为一门兼具知识性、思想性和政治性的公共必修课,其内容涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备五大专题,通过对战争规律、战略战术、国防建设等内容的讲授,系统阐释战争规律和制胜机理,本身就传递着关于斗争的逻辑与智慧。从历史维度看,斗争精神贯穿于我国军事发展的全过程,军事领域历来是斗争精神最集中、最鲜活的呈现场域,中国古代兵法中“置之死地而后生”的决战思想,从“枪杆子里出政权”的革命战争,到“应对和打赢局部战争”的国防战略,再到“向能打仗、打胜仗聚焦”的强军兴军,军事理论与军事实践始终以斗争为轴心展开。从现实维度看,当前世界百年未有之大变局加速演进,国际形势更加波诡云谲,局部冲突和动荡频发,意识形态领域斗争尖锐,来自外部的打压遏制不断升级,我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期,国家安全面临多重挑战。军事理论课程正是帮助青年学生认清形势,培养大学生爱党爱国爱社会主义的深厚感情、居安思危的忧患意识、崇军尚武的思想观念、强国强军的责任担当的重要平台。

将斗争精神融入军事理论课程,具有多维而深远的育人价值。首先,价值引领功能可通过讲授中国共产党领导人民军队从小到大、从弱到强、从胜利走向胜利的光辉历程,以树立正确的党史观、历史观和安全观,增强政治定力和战略自信,如抗美援朝战争中志愿军以“钢少气多”力克“钢多气少”的精神风貌,有助于学生理解“敢于斗争”的深层要义;其次,课程通过案例分析、战略推演和模拟决策等教学手段,有效提升学生在复杂局势下分析问题、审视形势、制定对策的能力,提高其战略思维与

危机应对素养,提升其“善于斗争”的实践智慧,如通过分析俄乌冲突中的信息战、认知战,帮助学生理解现代战争中非传统斗争手段的运用;最后,军事理论课程把纪律性、集体主义和责任意识作为重要培养目标,有助于塑造学生坚韧不拔、敢于担事的精神品格,引导学生坚定斗争信念、磨炼斗争意志、提高斗争信心,助力斗争精神在个体层面实现内化及升华。

斗争精神与军事理论课程在价值目标、内容逻辑和育人功能上高度契合。把斗争精神作为课程的价值主线,不仅能够提升课程的思想内涵,更可实现从“知识传授”到“价值塑造”的深层转化,切实发挥其在立德树人中的独特作用。

当前高校军事理论课程混合式教学的现实困境与成因分析

近年来,随着教育数字化的不断深入,混合式教学已成为高校军事理论课程的主要教学样式。此模式一般采用“线上+线下”相结合的方式,即线上部分依托国家级或校本慕课平台,学生自主学习《大纲》规定的必修章节,完成基础知识的系统学习和习题作答;线下部分则安排集中面授,通过教师讲授、案例分析、视频观摩等形式,强化学生对知识的理解。该模式在一定程度上缓解了师资不足、课时紧张等问题,提升了教学的灵活性与覆盖面。但在实际运行过程中,混合式教学未能充分达成预期成效,暴露出一系列结构性问题,导致课程育人功能弱化。

第一,教学内容重复,线上线下为实现有效衔接。线下教学本应承担深化、拓展、批判与应用的功能,但很多高校的线下教学仍以知识复述为主,教师将线上已讲授的内容再次梳理一遍,缺乏新意和深度。学生普遍反映“线上学一遍,线下再听一遍”,造成时间浪费与学习倦怠。

第二,教学形式单一,互动深度不足。尽管部分课程设置了小组讨论环节,但议题往往流于浅层,如诸如“你对现代战争有着怎样的看法?”“人工智能技术对未来战争会产生哪些方面的影响?”等,缺乏思想深度与现实贴合度,讨论的过程也大多由教师把控主导,学生参与的积极性欠佳,不易产生实质的思想碰撞。更有部分教师以播放军事纪录片或战争题材电影代替为教学设计的替代,如组织观看《长津湖》《血战湘江》等影片,虽有一定教育意义,但要是缺少深度引导与价值的提炼,就会使课程出现“娱乐化”“情感化”的倾向,减低课程的学术性及思想性。

第三,教学目标偏离,斗争精神培育缺位。当前教学评价仍以知识记忆为主,考核方式多为开/闭卷考试或撰写论文,重点考察学生对知识点的记忆程度或学习的心得体会,而对学生是否具备战略思维、危机意识、斗争意志等非知识性素养缺乏有效评估。教学设计中也较少涉及意识形态斗争、国家安全风险、战略底线思维等深层议题,导致课程停留在“技术层面”,未能触及“精神层面”。

第四,资源支持不足,教学创新动力不足。《大纲》中明确提出“学校应当按照教学时数和授课学生数量配备相应数量的军事课教师”,但在实践中能够配齐专职军事课教师的学校寥寥无几,多数情况下军事理论课教师由辅导员或管理干部兼任,缺乏系统的军事学或思想政治教育专业背景,难以驾驭复杂的战略议题与价值引导任务。同时,课程管理机制僵化,重形式轻实效,对教学创新缺乏激励机制。另一方面,目前虽有大量线上慕课资源,但高质量的线下教学案例库、情景模拟工具仍较为匮乏。教师在设计教学活动时,往往面临“巧妇难为无米之炊”的困境。

上述问题的根源在于:混合式教学缺乏明确的价值主线与系统设计。教学往往停留在“技术叠加”层面,即简单地将线上与线下拼接,而未从育人目标出发,重构教学逻辑。课程未能将“斗争精神”这一核心价值贯穿始终,导致教学“有形无神”,难以实现知识、能力与价值的有机统一。

基于斗争精神培育的混合式教学优化路径

针对当前高校军事理论课程混合式教学中存在的问题,本研究提出以“斗争精神”为价值主线,构建“目标—内容—方法—评价”四位一体的机制,推动课程从“知识传授型”向“价值塑造型”转变。

目标重构:以斗争精神为内核的层级化目标链。

传统军事理论课程多以知识掌握为主要目标,忽视了能力与价值维度。应构建“知识—能力—价值”三维教学目标,将课程宏观目标“了解掌握军事基础知识,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质”逐层分解为以下三个层次:一是认知维度需系统掌握《大纲》规定的军事理论基础知识,理解中国国防、国家安全、信息化战争等核心内容,理解无产阶级战争观、习近平强军思想中充满的顽强的斗争精神;二是能力维度需要提升战略思维、危机应对、信息甄别与斗争艺术等实践能力,坚定敢打必胜的信念与“一不怕苦、二不怕死”的血性,能够在

复杂情境中做出理性判断;三是价值维度需要培育“敢于斗争、善于斗争”的精神品格,形成对人民军队的情感认同,增强国家安全意识、历史使命感与政治责任感。三者相互支撑,形成完整育人闭环。例如,在讲授“信息化战争”时,不仅要求学生了解信息化战争的基本内涵、形态与特征和发展趋势(认知),更要通过伊拉克战争等代表性战例分析以信息技术为核心的新军事变革对战争形态的影响及应对策略(能力),进而引导学生思考“信息化战争中人的作用”“信息化战争中的斗争精神与传统战争相比有什么不同?”等问题(价值)。

内容重构:模块化设计线下教学,强化与线上的有机衔接。

为实现斗争精神与军事理论课程的深度融合,应以“敢于斗争、善于斗争、韧于斗争”为核心维度,将线下教学划分为三大模块,分别对应斗争精神的一个核心维度,并与线上学习形成“预习—探究—延伸”的闭环。

模块一:敢于斗争——在历史回望中汲取精神力量。本模块聚焦新中国成立后经历的几次重大对外战争,如抗美援朝战争、对印自卫反击战、对越自卫反击战、西沙海战等。在线上完成战争背景、基本过程等知识学习的基础上,线下教学重点组织专题研讨,引导学生深入分析这些战争发生的时代背景、战略决策过程与最终结果,思考中国共产党在国力尚弱、形势严峻的条件下为何“敢打”、如何“打赢”。通过设置“从抗美援朝战争中我们能学到哪些斗争智慧?”“面对强敌,弱国如何维护国家主权?”等议题,鼓励学生开展小组讨论与观点陈述,深刻体悟“打得一拳开,免得百拳来”的战略胆识和“一不怕苦,二不怕死”的精神伟力,从而强化青年学生敢于亮剑、勇于担当的斗争意志。

模块二:善于斗争——在现实博弈中掌握战略方法。本模块围绕“善于斗争”这一方法论维度,对教材中“我国国家安全形势”相关内容进行拓展与深化。结合当前国际热点,补充讲解中印边界争端的产生与应对策略、南海问题、台湾问题的复杂性与底线思维,以及2025年中美关税战背后的科技、产业与制度竞争,帮助学生理解新时代斗争的多样性、隐蔽性与长期性。同时,通过分析海湾战争、伊拉克战争等现代高技术局部战争案例,引导学生探讨信息化、智能化战争的形态特征、制胜机理与应对路径,思考“如何在不对称对抗中掌握主动权”“未来战争打什么、怎么打”等问题,提升其战略预判能力与科学斗争艺术,实现从“有勇”向“有谋”的跃升。

模块三：韧于斗争——在成就对比中坚定强军信念。

“韧于斗争”体现的是长期坚持、久久为功的战略定力，集中体现在新时代强军兴军的伟大实践中。本模块以“把人民军队全面建成世界一流军队”为主题，组织学生对比分析纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年阅兵（2015年）、庆祝中华人民共和国成立70周年阅兵式（2019年）和纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年阅兵（2025年）中展示的武器装备、方阵编成与军队风貌，直观感受我国国防和军队现代化建设的跨越式发展。同时，结合《新时代的中国国防》白皮书和《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》等权威文本，系统梳理新时代以来在政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军等方面取得的历史性成就，讲清在领导指挥体制改革、规模结构和力量编成改革、军事政策制度改革等方面取得的成就和在军事装备上取得的突破，引导学生理解强军事业的长期性与艰巨性，培育其“功成不必在我，功成必定有我”的历史耐心与使命担当，筑牢持久斗争、接续奋斗的思想根基。

通过上述三大模块的系统设计，线下教学实现了从知识复述向价值深化、从被动接受向主动探究的转变，真正发挥混合式教学中“深化”与“升华”的功能，使斗争精神培育贯穿教学全过程，形成线上打基础、线下提精神的协同育人格局。

方法创新：构建“问题导向+情境模拟+双向互动”的教学模式。在教学方法的创新上，立足地方高校的实际教学条件和师资水平，可构建以“问题导向、情境模拟、双向互动”为核心的线下教学模式。教师可围绕斗争精神的三大维度，精心设计贴近学生认知、具有现实张力的讨论问题，如“如果当时不出兵抗美援朝，中国会面临怎样的战略困境？”“面对网络上的历史虚无主义，青年学生该如何应对？”“如果我是边防部队指挥员，遇到越界挑衅该如何处置？”通过这些问题激发思考，引导学生从情感共鸣走向理性认知。在此基础上，可结合教学内容开展简易的情景模拟活动，例如模拟“国际舆论交锋现场”，让学生分别扮演外交发言人、记者、网民等角色，体验在复杂舆论环境中如何坚定立场、有效回应；或设置“边境突发事件应对”情境，组织小组讨论并推选代表陈述应对方案，增强代入感和实践感。同时，合理利用多媒体资源，精选权威纪录片或新闻片段（如《为了和平》《强军》等）进行播放，并结合即时提问、师生共评等方式深化理解，避免“一放了之”的观影式教学。教师应主动走下讲

台，走进学生中间，通过启发式提问和对话式交流，营造开放、互动、有思想碰撞的课堂氛围。

评价优化：建立过程性、发展性、价值导向的综合评价机制。从教学评价角度看，要破除传统基于期末笔试或课程论文为主的单一考核模式，建设体现过程性、发展性及价值导向的综合评价模式，把学生在混合式学习全过程中的表现纳入考核。线上学习以完成度、测验成绩和讨论参与情况为主要依据；线下学习重点审视学生在专题讨论、情景模拟、小组发言中的参与状况、思维深度和价值态度，看重其是否呈现出应有的国家安全意识、斗争认知和责任担当。可设置如“国家安全形势小论文”“重大军事事件评述”“斗争精神主题演讲”等多样化考核形式，替代单纯的死记硬背。并适当提高平时成绩占比，建立包含考勤、互动表现、作业完成度和团队协作在内的多维度评分体系，并鼓励学生进行自我评价与小组互评，增强评价的全面性与主体性。

本文围绕“斗争精神培育”这一主题展开，分析了高校军事理论课程混合式教学的优化路径，作为新时代中国共产党人重要精神品格的斗争精神，与军事理论课程在价值目标、内容逻辑与育人功能上十分契合，是增强课程思想性与实效性的关键突破点。建议进一步推进国家级军事理论课程资源库搭建，加强教师培训及教学激励工作，鼓励开展跨学科融合，将斗争精神教育延伸至更广泛的育人场域，为实现中华民族伟大复兴提供坚实的人才支撑与精神保障。

参考文献

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001).
- [2]骆郁廷,余焰琳.论新时代斗争精神的弘扬[J].学校党建与思想教育,2023,(09):1-5.
- [3]蔡珏,董晓辉.新时代中国共产党斗争精神的生成逻辑、主要内容与践行路径[J].科学社会主义,2023,(05):46-53.
- [4]李建德,王海山.论习近平强军思想的理论品格[J].井冈山干部学院学报,2019,12(06):5-12.
- [5]李余龙.党的斗争精神融入高校“军事理论”课程的价值、内涵与路径[J].黑龙江教育(理论与实践),2023,(10):36-38.
- [6]李代荣,黎春龙.普通高校《军事理论》课程教学实践与探索[J].产业与科技论坛,2024,23(23):177-180.

2026年《时代人物》杂志社征稿启事

与全球思想者同行

《时代人物》杂志(旬刊,国内统一刊号:CN61-1455/C,国际标准刊号:ISSN 1674-0645,英文刊名Times Figure,网址: <http://www.ems86.com>,投稿电话:029-86191817,投稿邮箱:87610500@163.com)是经国家新闻出版署批准公开出版的大型人物智库类期刊。从人物、智库、论坛三个细分方向为用户服务,以“全球视野、中国高度”为标杆,以“与中国梦想者并肩,与全球思想者同行”为办刊理念,奉行“传播少数,服务多数”的办刊宗旨,致力于打造中国一流的人物智库类期刊。

《时代人物》杂志社网址: <http://www.ems86.com>

维普优先出版链接: <http://epub.cqvip.com/mediadetail.aspx?gch=70647X&years=2020&num=07&part=00>

主管单位:陕西人民出版社有限责任公司

主办单位:陕西人民出版社有限责任公司

编辑出版:《时代人物》杂志社

国内统一刊号:CN61-1455/C

国际标准刊号:ISSN 1674-0645

邮发代号:52-251

投稿电话:029-86191817

投稿邮箱:87610500@163.com



扫描时代人物杂志小程序
可以阅读过刊

陕西省新闻出版局文件

陕新出字(2019)11号

关于同意《时代人物》变更刊期的批复

陕西人民出版社有限责任公司:

你公司《关于〈时代人物〉期刊变更刊期申请》(陕人出版字(2019)29号)收悉。经审核,批复如下:

一、同意《时代人物》从2019年8月起,由旬刊改为月刊。

二、请通知期刊出版单位调整刊号,并自2019年8月起,按变更后的刊号执行。

此复



《时代人物》主要征稿方向

封面人物 高端访谈 商业领袖 创新创业 历史人物研究 文化产业 文艺评论 文化纵横 艺术品鉴 非物质文化遗产 文化理论 国学研究 城市文化 民俗文化 新闻与传播 品牌文化 区域文化 校园文化 企业文化 文化创意产业 环球智库 财政税收 工业经济 电子商务 科学发展观 公共管理 乡村振兴 精准扶贫 宏观经济 区域与城市经济 世界经济 金融投资 产业经济 城市经济 经济体制改革 贸易经济 旅游经济 会展经济 企业经济 劳动经济与劳动关系 治国理政 行政管理 公共政策 法制时空 马克思主义 决策科学 党的建设 当代思潮 国际政治 世界经济 社会治理 人文社科 创新政策与管理

《时代人物》目标读者

高知阶层、企业领导者和决策层;金融、经济界专家、文化界、教育界人士,致力于时代建设的精英人士以及谋求社会文明进步和中华文化建设的社会各界有识之士。

《时代人物》核心价值观

“立德”——传播最有价值的思想。

“立言”——记录最典型的智库结晶。

“求美”——理性思考,找寻庸常生活中的真善美。

“立行”——透过行为的表象感悟时代。

“求是”——探究隐藏在表象下的事实真相和研究成果。

“求新”——以新锐的表达方式,捕捉时代的律动、生活中的变化。



主题 ▾

请输入内容

高级检索 >



基于斗争精神培育的高校军事理论课程混合式教学 优化研究

被引 0 收藏量 0

作者: 郭先哲

机构: 湖北师范大学化学化工学院, 湖北黄石435002

摘要: 本文聚焦高校军事理论课程在混合式教学实践中存在的内容重复、价值弱化等问题, 探讨将斗争精神融入课程教学的优化路径。通过解析斗争精神的时代内涵, 结合地方高校实际, 提出以“敢于斗争、善于斗争、韧于斗争”为主线, 以模块化方式设计线下教学内容, 采用问题导向、情境模拟与师生互动相结合的教学方法, 并建立过程性、发展性的综合评价机制。研究旨在实现军事理论课从知识传授向价值塑造的转型, 提升课程育人实效, 为新时代高校国防教育高质量发展提供实践参考。

来源: 时代人物

关键词: 斗争精神; 军事理论课程; 混合式教学; 教学优化; 价值塑造

日期: 2025-10-13

中图分类号: C

引用趋势



相关学者



PDF下载

引用

★ 收藏

分享到

维普期刊数据库 文献收录证明



兹有 郭先哲 发表的 《基于斗争精神培育的高校军事理论课程混合式教学优化研究》 论文已被维普期刊数据库正式收录，并授权给重庆维普资讯有限公司进行线上传播，特此证明。收录的文献题录信息如下：

题 名： 基于斗争精神培育的高校军事理论课程混合式教学优化研究

作 者： 郭先哲

机 构： 湖北师范大学化学化工学院, 湖北黄石435002

出 处： 《时代人物》 2025年29期 0175-0178页 共4页

关 键 词： 斗争精神;军事理论课程;混合式教学;教学优化;价值塑造

分 类 号： C

链接地址： [https://www.cqvip.com/doc/journal/1000004468270?](https://www.cqvip.com/doc/journal/1000004468270?sign=846a45b06837b9146292be0b7b4b6975f339d50e10e2eb1d13b9de417211fa48&titlePack=773149&resourceId=1000004468270)
[sign=846a45b06837b9146292be0b7b4b6975f339d50e10e2eb1d13b9de41](https://www.cqvip.com/doc/journal/1000004468270?sign=846a45b06837b9146292be0b7b4b6975f339d50e10e2eb1d13b9de417211fa48&titlePack=773149&resourceId=1000004468270)
[7211fa48&titlePack=773149&resourceId=1000004468270](https://www.cqvip.com/doc/journal/1000004468270?sign=846a45b06837b9146292be0b7b4b6975f339d50e10e2eb1d13b9de417211fa48&titlePack=773149&resourceId=1000004468270)



扫码核验查看

证书编号： 962ba3a348059b8a26c64b523b3bb3af

查证地址： <https://www.cqvip.com>

查证机构： 重庆维普资讯有限公司

打印时间： 2025年10月18日

